**Діагностика ціннісних ставлень особистості**

**Вивчення ціннісних орієнтацій учнів**

Визначаючи теоретичне підґрунтя вивчення ціннісної сфери людини, звернемось до психодіагностики – галузі психологічної науки, що розробляє методи виявлення і виміру індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Ціннісний аспект смисложиттєвих орієнтацій досліджують з допомогою діагностичних методів. Найпоширенішим є тест «Ціннісні орієнтації» М. Рокича, який виявляє ієрархію двох класів термінальних та інструментальних цінностей, що відповідають традиційному поділу на цінності-цілі та цінності-засоби.

У вітчизняній практиці використовується модифікований варіант методики М. Рокича, запропонований Б. Кругловим, призначений для діагностики старшокласників. У ньому скорочені списки цінностей, а замість їх ранжування потрібно оцінити кожну цінність по 5-бальній шкалі (від 1 до 5).

Важливим у діагностуванні ціннісних орієнтацій учнів можна вважати «Опитувальник термінальних цінностей» І. Сеніна. Він спрямований на вияв основних цінностей, орієнтацій і життєвих спрямувань особистості, значущості різноманітних сфер життєдіяльності.

У роботі С. Карпенчук подані методики, що забезпечують процес вивчення ціннісних орієнтацій учнів.

Нижче пропонуємо методики, що варто використовувати при моніторингу Програми. Це опитувальник «Особистісне зростання» (адаптований опитувальник П. Степанова, І. Степанової, Д. Григорєва, укладач Н. Давидюк) та опитувальник «Cформованість ціннісних орієнтацій у здобувачів освіти» (для дітей різних вікових категорій, укладач Н.Давидюк.)

**5-6 класи**

Твір-мініатюра «Якби у мене була чарівна паличка, то я б…»

**7-8 класи**

***Класний керівник пропонує учням закінчити речення:***

1. Щоб сподобатись іншій людині…

2. Якби у мене з’явилось багато грошей…

3. Я боюсь…

4. Я мрію…

**9 клас**

***Класний керівник пропонує закінчити речення:***

1. Люди в моєму місті (селі) поділяються на…

2. Ідеальна професія повинна давати можливість…

3. Бути щасливим – це означає…

4. Бути успішним – це означає…

5. Найголовніше в житті – це…

6. Моє життєве кредо…

7. Бути високоморальною особистістю – це…

8. Бути патріотом своєї Вітчизни означає…

9. Сенс власного життя вбачаю у …

10. Я сподіваюсь…

11. У моєму розумінні духовність – це…

12. Творити добро людям означає…

13. Берегти природу рідного краю означає…

14. Я мрію…

15. Мета мого життя…

**Методика «Автобіографія»**

*(вивчення ціннісних орієнтацій учнів 9 −11- х класів)*

**Примітка:** Учню пропонується написати «автобіографію майбутнього», за якою класному керівнику (психологу) можна буде визначити окремі ціннісні орієнтації та ставлення особистості.

Критеріями оцінки тих чи інших значущих для школяра ціннісних орієнтацій, викладених у «автобіографії майбутнього», можуть бути такі:

* наявність у тексті «автобіографії майбутнього» експресивно-емоційих, оцінних слів та словосполучень, які свідчать про значущість цінності чи спроєктованих дій, які безпосередньо пов’язані з нею (*сім’я має найбільше значення, хочу мати престижну роботу, обов’язково отримаю гарну освіту тощо);*
* дуже детальний опис в тексті дій, пов’язаних з досягненням певної цінності-мети *(як і де зустрінеться майбутній(я) чоловік (дружина), ким вона (він) буде, як будуть розвиватись стосунки, якою буде сім’я та ін.);*
* можливі труднощі, неприємності, невдачі, які зустрінуться на життєвому шляху і способи їх подолання, альтернативні варіанти життєвих картин *(«перший шлюб буде невдалим, кохання швидко пройде» та ін.).*

**Шановний старшокласнику!**

Ти, напевно, вже не раз думав про те, яким буде твоє майбутнє. Спробуй сьогодні написати «автобіографію майбутнього». Автобіографія – це опис власного життя. Вона має включати короткі і точні відомості про основні етапи життєвого шляху людини.

Заглянь трішки вперед. Подумай. Пофантазуй. Обсяг твого «твору» може бути будь-яким. Спробуй дати відповідь на такі запитання:

* Яким ти бачиш власне життя від сьогодення і до 2030 року?
* Твоя освіта, професія?
* Чи є сім’я, діти?
* Матеріальне становище?
* Чи пишаєшся ти своїми прожитими роками?

Отож,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобіографія написана «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_року

**Опитувальник для учнів «Мої цінності»**

*(розроблений на основі опитувальника М. Рокича)*

**Шановний старшокласнику!**

Пропонуємо запитання, які стосуються різних сфер твоєї життєдіяльності. Упевнені, що тобі нескладно буде впоратись з ними. Відповіді бажано давати швидко, особливо не роздумуючи. Маємо надію, що ти будеш щирим. Прізвище та ім’я вказувати не потрібно.

Перед тобою дві таблиці цінностей. Для різних людей різні цінності мають різне значення. Для когось є значущим мати хорошу роботу, для когось – гарне ставлення до себе і надійні друзі. І це нормально. Запропоновані цінності взаємопов’язані.

Подумай, наскільки значущою для тебе є та чи інша цінність сьогодні, і познач її відповідним значком:

х − не має ніякого значення;

* − іноді має деяке значення;

∆ − іноді має велике значення;

 − має значення впродовж усього життя;

○ − має велике значення впродовж усього життя.

| **Цінності-цілі** | Твоя оцінка |
| --- | --- |
| Громадянська активність |  |
| Життєва мудрість (зрілість суджень, здоровий глузд, які досягаються життєвим досвідом) |  |
| Здоров’я (фізичне, психічне, духовне) |  |
| Престижна робота |  |
| Краса природи |  |
| Краса мистецтва |  |
| Матеріально забезпечене життя |  |
| Надійні та вірні друзі |  |
| Суспільне визнання (повага оточуючих, колективу, друзів) |  |
| Пізнання (можливість розширення власного світогляду, освіти, загальної культури; інтелектуальний і духовний розвиток) |  |
| Свобода як незалежність у вчинках, діях, судженнях, оцінках |  |
| Щасливе подружнє життя |  |
| Творчість (можливість творчої діяльності) |  |
| Упевненість у собі (свобода від внутрішніх суперечностей, сумнівів) |  |
| Розваги (задоволення, приємно проведений час) |  |
| Розвиток (власне становлення, самовдосконалення) |  |
| Продуктивна праці |  |
| Щастя інших |  |
| Поціновування народних традицій |  |

| **Цілі-засоби** | Твоя оцінка |
| --- | --- |
| Акуратність |  |
| Вихованість |  |
| Високі запити |  |
| Життєрадісність |  |
| Незалежність |  |
| Освіченість |  |
| Відповідальність (почуття обов’язку, уміння тримати слово) |  |
| Раціоналізм (здоровий глузд і логіка мислення, уміння приймати виважені рішення) |  |
| Самоконтроль (стриманість, самодисципліна) |  |
| Сміливість у відстоюванні власної думки |  |
| Тверда воля (вміння відстоювати власну точку зору, не пасувати перед труднощами) |  |
| Терпимість (до поглядів і думок інших людей, уміння пробачати іншим їх помилки), толерантність |  |
| Чесність (правдивість, щирість) |  |
| Широта поглядів |  |
| Чуйність (турботливість), милосердя |  |
| Ефективність у справах (працелюбність, продуктивність праці) |  |
| Ретельність (дисциплінованість) |  |
| Віра (в людей, в Бога, в перемогу, в себе |  |

**Анкета для визначення рівня духовного розвитку особистості\***

*(для учнів 9 − 12 -х класів)*

**Примітка.** Духовний світ особистості багатовимірний. У жодній анкеті чи тесті неможливо врахувати характерних показників всіх численних аспектів духовності дитини. Однак, і в моралі, і в культурі існують загальні вищі ідеали. Наближення учня до цих ідеалів визначається проявом духовного потенціалу в повсякденному житті: в усвідомленні його мети, сенсу, у характерних цінностях, у орієнтирах, ціннісних ставленнях до інших, у вмінні практично і ефективно реалізувати власні прагнення.

Запропонована анкета допоможе кожній дитині з’ясувати приблизний рівень розвитку власної духовності, а класному керівнику – їх проаналізувати й відповідно дібрати виховні технології, які формують духовний світ дитини.

1. Навпроти кожного з 9 запитань накресліть 9 відрізків однакової довжини за формою:

Ні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Так

0 10

Залежно від значення своєї відповіді на запитання зробіть приблизну позначку на координатах відповідного відрізку.

*1). Чи добре Ви себе знаєте?*

*2). Чи враховуєте Ви в повсякденному житті інтереси інших людей?*

*3). Спробуйте пригадати, як часто Вами оволодіває гнів?*

*4). Чи подобається Вам ділитися тим, що у Вас є?*

*5). Чи маєте Ви бажання мати ті речі, які є в інших?*

*6). Спробуйте визначити, як часто Ви помічаєте власні помилки в житті?*

*7). Чи завжди Вам вдається виправити помічені в житті помилки?*

*8). Вам подобається різнобічно вдосконалювати себе?*

*9). Чи властиве Вам почуття любові до людей і людства?*

2. Спробуйте дати письмову відповідь на запитання:

*1). Наведіть один чи кілька прикладів людей з історії людства (рідного краю, міста, села, родини), на яких Ви б хотіли бути схожими.*

*2). Спробуйте коротко сформулювати: у чому Ви вбачаєте сенс свого життя.*

*3). Яка людина приносить всесвіту найбільше користі:*

*а) яка дбає про користь тільки для себе?*

*б) яка дбає про користь тільки для своєї сім’ї?*

*в) яка дбає про користь лише для своєї Батьківщини?*

*г) яка дбає про користь для всього людства?*

*д) яка дбає про користь для всіх живих істот?*

Для визначення рівня духовного розвитку необхідно додати бали запитань 2,4,6,7,8,9 і відняти від їх суми бали запитань 3 і 5.

*(Помиткін Е.О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти: Науково-методичний посібник. К. : ІЗМН, 1996. С.149 – 151)*

**Діагностичний опитувальник «Особистісне зростання»**

*(Методика П. Степанова, І. Степанової, Д. Григор’єва)*

**Примітка:** пропонуємо два варіанти опитувальника: перший − для учнів 5 − 8-х класів; другий – 9 −11-х. Структура запропонованих опитувальників, способи їх обробки та інтерпретації результатів принципово не відрізняються. Різняться лише окремі формулювання запитань. Кожен опитувальник містить твердження, до яких учні можуть висловити своє ставлення, оцінити ступінь згоди (або незгоди) з ними в балах від «+4» до «-4».

Кількість тверджень – 91 – пояснюється так: на кожну із 13 цінностей (точніше, об’єктів ціннісного ставлення) поданих у таблиці, розроблено по 7 тверджень, які виявляють ставлення школярів до цих цінностей.

Опитувальник можна використовувати для оцінки статичного стану ціннісних ставлень підлітка до держави і суспільства, до людей, до себе. Оскільки особистісне зростання – явище динамічне, то опитувальник краще використовувати для виявлення динаміки розвитку особистості школяра. Опитування доцільно проводити протягом навчального року: перший раз – на його початку, другий – наприкінці навчального року. Це допоможе класним керівникам визначити не тільки характер ціннісного ставлення, а і його зміни.

Можлива й інша схема проведення опитування: перший раз – серед п’ятикласників, другий – семикласників, третій – дев’ятикласників і четвертий – серед тих же школярів, але вже учнів одинадцятого (дванадцятого) класу. Динаміка особистісного зростання дитини при цьому стає ще більш очевидною – ви зможете простежити, які зміни відбулися в розвитку ваших вихованців упродовж кількох років. Однак, варто врахувати, що відсоток опитаних п’ятикласників, які довчились у вашій школі до 11-го (12-го) класу може бути невисоким.

Нижче подаємо тексти опитувальника, бланки відповідей і загальну для них техніку обробки та інтерпретації результатів.

**Опитувальний лист для учнів 5 − 8-х класів**

*(проводиться впродовж двох годин)*

Перед тобою низка різних тверджень. Будь ласка, прочитай і подумай – згоден ти з цими твердженнями, чи ні. Якщо згоден, то постав позитивну оцінку (+1, +2, +3 чи +4) у спеціальному бланку поруч із номером цього твердження. Якщо не згоден з якимось твердженням, то постав у бланку негативну оцінку (-1, -2, -3, або -4):

«+4» - без сумніву, так (дуже сильна згода);

«+3» - так, звичайно (сильна згода);

«+2» - в загальному, так (середня згода);

«+1» - скоріше так, аніж ні (слабка згода);

«0» - і не «так», і не «ні»;

«-1» - скоріше ні, аніж так (слабка незгода);

«-2» - в загальному, ні (середня незгода);

«-3» - ні, звичайно (сильна незгода);

«-4» - ні, зовсім неправильно (дуже сильна незгода).

Намагайся бути відвертим. Тут не може бути «правильних» чи «неправильних» оцінок. Важливо лише, аби вони виражали твою особисту думку.

1. Мені подобається, коли вся наша родина їде в гості, відзначає будь-яке свято чи просто збирається за одним столом.

2. Тих, хто критикує події, які відбуваються в нашій державі, не можна вважати справжніми патріотами.

3. Бездомних собак слід знищувати, тому що вони можуть бути небезпечними.

4. Будь-який конфлікт можна владнати без бійки.

5. Я здатний із радістю виконувати різну роботу.

6. Те, що дорослі називають культурними цінностями минулого, насправді часто є старим мотлохом.

7. Навіть якщо мені щось є незрозумілим на уроці, я не буду ставити уточнювальних запитань учителю − адже все це не таке й важливе.

8. Людина, яка скоїла злочин, у майбутньому ніколи не зможе стати хорошою.

9. Безглуздо ризикувати заради іншої людини.

10. Навіть найдивакуватіші люди із найнезвичнішими захопленнями мають право захищати себе і власні погляди.

11. Заняття спортом необхідне для здоров’я кожної людини.

12. Більшість моїх ровесників віддають перевагу спілкуванню з красивими людьми.

13. Свої проблеми я намагаюсь розв’язувати самостійно, власними силами.

14. Коли я стану дорослим, то зможу щасливо прожити і не створивши власної сім’ї.

15. Мені пощастило, що я живу саме в Україні.

16. За новорічною ялинкою краще піти в ліс, тому, що там можна вибрати найпухнастішу.

17. Люди, які виступають проти війни, − напевно, просто боягузи.

18.Фізичною працею займаються лише невдахи.

19. Зовнішній вигляд – показник поваги не тільки до себе, а й до оточення.

20. Я люблю пізнавати значення нових для мене слів.

21. Психічно хворі люди не можуть викликати співчуття.

22. Мені шкода немічних людей і хочеться їм допомогти.

23. Є такі народи, які не заслуговують гарного ставлення до себе.

24. Я думаю, що куріння й алкоголь допомагають людям розслабитись, зняти напруження після важкої роботи.

25. Я часто невдоволений тим, як я живу.

26. Я не боюся помилитися, коли обираю щось у своєму житті.

27. Добре, якщо в людини немає сім’ї і дітей – вона почувається вільнішою.

28. Коли виросту, я буду намагатися захищати мою Батьківщину від ворогів.

29. Тримати тварин у пересувних звіринцях жорстоко.

30. Фільми-бойовики зі стріляниною та кров’ю допомагають дітям стати сміливими й мужніми.

31. Праця двірника не менш важлива, ніж будь-яка інша робота.

32. Вживання нецензурних слів у спілкуванні є ознакою хамства.

33. Навчання – заняття для зарозумілих «ботаніків».

34. Якщо заради справедливості потрібно вбити людину – то це нормально.

35. Мені подобається дарувати подарунки своїм друзям, родичам, знайомим.

36. Більшість злочинів у нашому місті (селі) скоюють люди, які приїхали з інших місць.

37. Я вважаю, що від однієї дози наркотиків стати наркоманом неможливо.

38. Я дуже сильно переживаю будь-які свої невдачі, навіть незначні.

39. Я готовий сперечатися з учителем, якщо вважаю, що він помилився.

40. Я горджусь своїм прізвищем.

41. День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (9 травня) – свято не для всіх, а лише для ветеранів і літніх людей.

42. Торгівля тваринами, занесеними до Червоної книги, − непоганий спосіб заробляння грошей.

43. До військовополонених можна ставитися жорстоко, адже вони наші вороги.

44. Я хотів би заробляти гроші у вільний час, якщо це не буде заважати навчанню.

45. Якщо дитина різко втручається у розмову дорослих, у цьому немає нічого страшного – вона має право висловити свою думку.

46. Людина не може всього знати, тому мене не хвилює те, що я не знаю багатьох речей.

47. Краще відпустити на волю 10 злочинців, аніж стратити одну невинну людину.

48. Люди, які просять милостиню, скоріш за все, ледарі та брехуни.

49. Якщо наші спортсмени на міжнародних змаганнях не виграють призових місць – це через нечесне і несправедливе суддівство, бо українців ніхто не любить.

50. Усі відомі, прославлені люди намагаються підтримувати хорошу фізичну форму.

51.Мені важко знайомитися з новими людьми, я часто при цьому соромлюсь і ніяковію.

52. Я хочу знати для чого я живу.

53. Розглядати старі родинні світлини – заняття для дивакуватих.

54. Мені не до вподоби, коли виконується державний гімн, – це нудно й доводиться весь час стояти.

55. Прибирати чуже сміття на туристських стоянках – безглузде заняття.

56. Поступитися в суперечці означає, показати свою слабкість.

57. Успішне навчання – це важка і серйозна праця.

58. На стінах будинків можна малювати й писати все що завгодно.

59. Мені подобається читати енциклопедії, журнали, словники: в них можна знайти багато цікавого.

60. Я погано почуваюсь, якщо люди, які мене оточують, чимось засмучені.

61. Я допоможу іншій людині, незважаючи на надзвичайну зайнятість.

62. Несправедливо призначати людей із темною шкірою керівниками над білими людьми.

63. Я віддаю перевагу рухливим іграм, заняттям спортом, а не сидінню перед комп’ютером і телевізором.

64. Я ніяково почуваюся в незнайомому мені товаристві.

65. Мої вчинки частіше залежать не від мене самого, а від інших людей.

66. Людині не обов’язково щось знати про своїх предків чи родичів.

67. Мене переповнює почуття сильного хвилювання й гордості, коли я слухаю пісні про Україну.

68. Немає нічого страшного в тому, що не закрив кран із водою після миття рук у шкільній їдальні: адже в Україні великі запаси питної води.

69. Будь-яку могутню військову державу мають поважати й боятись інші держави.

70. Толока з очищення території будинку чи школи – безглузде заняття.

71. Якщо доросла людина вживає нецензурні слова, у цьому немає нічого поганого – адже вона доросла.

72. Я думаю, що і без глибоких знань зможу в майбутньому влаштуватися на хорошу роботу.

73. Тортур та знущань не заслуговують навіть страшні злочинці, адже вони теж люди.

74. Я готовий допомогти літній людині лише за винагороду.

75. Потрібно заборонити в’їзд у нашу країну біженцям з Азії та Африки, оскільки їх приїзд збільшує рівень злочинності.

76. Я думаю, що здоров’я сьогодні не найголовніше для людини.

77. Я не сумую, коли залишаюся на самоті.

78. Я найчастіше погоджуюся з думкою більшості.

79. Я сумую з того, що не роблю для своїх батьків усього, що міг би зробити.

80. Я хотів би відвідати інші країни, але жити хочу тільки в Україні.

81. Я вважаю, що обов’язково потрібно підгодовувати бездомних тварин і зимуючих птахів.

82. Я вважаю, що в нашій країні забагато зброї. І це погано: її кількість потрібно зменшити.

83. Якщо потрібно, то я можу виконувати навіть ту роботу, яка мені не подобається.

84. Я можу принизити людину, якщо вона мені чимось не подобається.

85. Телевізор потрібен для розваг та відпочинку, а не для того, щоб пізнавати з нього щось нове; для цього існує школа.

86. Усіх безхатченків та жебраків потрібно ловити і примушувати працювати.

87. Людина ніколи й нічого не робитиме, якщо їй це невигідно.

88. Люди іншої раси чи національності можуть бути нормальними людьми, але я з ними не товаришував би.

89. Смак продуктів харчування важливіший, аніж їхня корисність.

90. Мені здається, що в мені переважає погане над хорошим.

91. Коли я вчиняю погано, мене мучать докори сумління.

**Бланк для відповідей**

| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Прізвище, ім’я (можеш вказати, якщо бажаєш)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опитувальний лист для учнів 9 − 11-х класів**

(Інструкція та сама, що й у 5 – 8-х класах)

1. Мені подобається, коли вся наша родина їде в гості, відзначає будь-яке свято чи просто збирається за одним столом.

2. Тих, хто критикує події, які відбуваються в нашій державі, не можна вважати справжніми патріотами.

3. Бездомних собак слід знищувати, тому що вони можуть бути небезпечними.

4. Будь-який конфлікт можна владнати без бійки.

5. Я здатний із радістю виконувати різну роботу.

6. Те, що дорослі називають культурними цінностями минулого, насправді часто є старим мотлохом.

7. Не варто на уроці звертатися до вчителя із запитаннями: вони відволікають від головного.

8. Людина, яка скоїла злочин, у майбутньому ніколи не зможе стати хорошою.

9. Безглуздо ризикувати заради іншої людини.

10. Навіть найдивакуватіші люди з найнезвичнішими захопленнями мають право захищати себе і власні погляди.

11. Спортивні заняття – життєва необхідність для кожної людини.

12. Більшість моїх ровесників віддають перевагу спілкуванню з красивими людьми.

13. Свої проблеми я намагаюся розв’язувати самостійно, власними силами.

14. Коли я стану дорослим, то зможу щасливо прожити і не створивши власної сім’ї.

15. Я багато чим зобов’язаний своїй Батьківщині.

16. За новорічною ялинкою краще піти в ліс, тому, що там можна вибрати найпухнастішу.

17. Люди, які виступають проти війни, напевно, просто боягузи.

18.Фізична праця − лише для невдах.

19. Зовнішній вигляд – показник поваги не тільки до себе, а й до оточення.

20. Я люблю пізнавати значення нових для мене слів.

21. Психічно хворі люди не можуть викликати співчуття.

22. Мені шкода немічних людей і хочеться їм допомогти.

23. Є нації і народи, які не заслуговують гарного ставлення до себе.

24. Я думаю, що куріння і алкоголь допомагають людям розслабитись, зняти напруження після важкої роботи.

25. Я часто відчуваю розчарування від життя.

26. Вибираючи, люди часто помиляються, але я не боюсь допустити помилку, роблячи вибір.

27. Без сім’ї та дітей людина почувається вільнішою.

28. Я готовий захищати свою Батьківщину в разі серйозної небезпеки.

29. Тримати тварин у пересувних звіринцях – жорстоко.

30. Фільми-бойовики зі стріляниною та кров’ю виховують мужність.

31. Домогосподарка теж може бути творчою людиною.

32. Уживання нецензурних слів у спілкуванні є ознакою хамства.

33. Навчання – заняття для зарозумілих «ботаніків».

34. Якщо заради справедливості потрібно вбити людину – то це нормально.

35. Мене переповнюють позитивні емоції, коли роблю комусь подарунок.

36. Більшість злочинів у нашому місті (селі) скоюють люди, які приїхали з інших місць.

37. Я вважаю, що від однієї дози наркотиків я не стану наркоманом.

38. Я дуже сильно переживаю будь-які свої невдачі, навіть незначні.

39. Я готовий сперечатися з учителем, якщо вважаю, що він помиляється.

40. Я горджусь своїм прізвищем.

41. День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (9 травня) – свято не для всіх, а лише для ветеранів і літніх людей.

42. Увіз рідких екзотичних тварин із-за кордону – нормальний спосіб заробити гроші.

43. На військовополонених не повинні поширюватися права людини.

44. Я хотів би заробляти гроші тепер, якщо це не заважатиме навчанню.

45. Яке спілкування без пляшки пива?!

46. Людина не може всього знати, тому мне не бентежить, що я не знаю важливих речей.

47. Краще виправдати 10 злочинців, аніж стратити одну невинну людину.

48. Люди, які просять милостиню, скоріш за все, ледарі та брехуни.

49. Якщо наші спортсмени на міжнародних змаганнях не виграють призових місць – це нечесне і несправедливе суддівство, тому що українців ніхто не любить.

50. Всі успішні в житті люди намагаються підтримувати хорошу фізичну форму.

51.Мені важко знайомитись із новими людьми.

52. Мені важливо знайти сенс власного життя.

53. Розглядати старі родинні світлини – заняття для дивакуватих.

54. Потрапивши за кордон, я докладу зусиль, аби мене не сприймали як українця.

55. Прибирати чуже сміття на туристських стоянках – безглузде заняття.

56. Поступитися в суперечці означає показати свою слабкість.

57. Гарне навчання – це важка й серйозна праця.

58. Вандалізм – одна з форм протесту молоді.

59. Мені подобається читати енциклопедії, журнали, словники: в них можна знайти багато цікавого.

60. Я не можу добре почуватися, коли люди, які мене оточують, чимось засмучені й пригнічені.

61. Я можу пожертвувати своїм благополуччям заради незнайомої мені людини.

62. Несправедливо призначати людей з темною шкірою керівниками над білими людьми.

63. Я віддаю перевагу активному відпочинкові замість сидіння перед комп’ютером і телевізором.

64. Я ніяково почуваюся в незнайомому мені товаристві.

65. Мої вчинки часто залежать від зовнішніх обставин.

66. Людині не обов’язково знати свій родовід.

67. Мене переповнює почуття сильного хвилювання й гордості, коли я слухаю пісні про Україну.

68. Якщо врахувати всі «за» і «проти», то збереження в Україні ядерних відходів матиме більше фінансового зиску, аніж екологічної шкоди.

69. Країну поважають тоді, коли вона могутня військова держава.

70. Толока з очищення території будинку чи школи – безглузде заняття.

71. Я не уявляю розмовну мову без вживання нецензурних слів.

72. Я думаю, що і без міцних знань зможу в майбутньому зробити непогану кар’єру.

73. Тортур та знущань не заслуговують навіть страшні злочинці, адже вони теж люди.

74. Я готовий допомогти літній людині лише за винагороду.

75. Влада повинна заборонити доступ у нашу країну біженцям із економічно відсталих країн, оскільки їх приїзд підвищує рівень злочинності.

76. Я думаю, що здоров’я сьогодні не найголовніше в житті.

77. Мене не лякає тимчасова самотність.

78. Я найчастіше погоджуюсь із думкою більшості.

79. Мене пригнічує те, що я не роблю для своїх батьків усього, що міг би.

80. Я хотів би відвідати інші країни, але жити хочу тільки в Україні.

81. Я вважаю, що носити шуби з натурального хутра аморально.

82. Я вважаю, що в нашій країні забагато зброї.

83. Якщо потрібно, то я можу виконувати навіть ту роботу, яка мені не до вподоби.

84. Я можу принизити людину, якщо вона мені чимось не подобається.

85. Телебачення насамперед повинно бути засобом розваг і відпочинку, і тільки потім – джерелом інформації про події в країні та світі.

86. Усіх безхатченків та жебраків потрібно ловити і примушувати працювати.

87. Людина ніколи й нічого не робить без власної користі.

88. Істинною релігією може бути тільки одна-єдина релігія.

89. Смакові якості продуктів харчування, на мій погляд, важливіші за їхню корисність.

90. Мені здається, що в мене занижена самооцінка.

91. Коли я вчиняю погано, мене мучать докори сумління.

**Бланк для відповідей**

| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Прізвище, ім’я (можеш вказати, якщо бажаєш)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обробка результатів**

Відповіді учнів розподіляються за 13 шкалами: їм відповідають 13 рядків у заповненому респондентом бланку для відповідей. Результати отримуються шляхом додавання балів у кожній шкалі.

1. Характер ставлення учня до сім’ї, родини показують його оцінки тверджень № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При цьому у відповідях № 1, 40, 79 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 14, 27, 53, 66 знак змінюється на протилежний.

2. Характер ставлень учня до держави й суспільства показують його оцінки тверджень № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При цьому у відповідях на запитання № 15, 28, 67, 80 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 2, 41, 54 знак змінюється на протилежний.

3. Характер ставлень учня до природи показують його оцінки тверджень № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При цьому у відповідях на запитання № 29, 81 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 3, 16, 42, 55, 68 знак змінюється на протилежний.

4. Характер ставлення учня до миру показують його оцінки тверджень № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При цьому у відповідях на запитання № 4, 82 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 17, 30, 43, 56, 69 знак змінюється на протилежний.

5. Характер ставлення учня до праці показують його оцінки тверджень № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При цьому у відповідях на запитання № 5, 31, 44, 57, 83 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 18, 70 знак змінюється на протилежний.

6. Характер ставлення учня до культурних цінностей показують його оцінки тверджень № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При цьому у відповідях на запитання № 19, 32 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 6, 45, 58, 71, 84 знак змінюється на протилежний.

7. Характер ставлення учня до знань показують його оцінки тверджень №  7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При цьому у відповідях на запитання № 20, 59 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 7, 33, 46, 72, 85 знак змінюється на протилежний.

8. Характер ставлення учня до людини як такої (людини взагалі) показують його оцінки тверджень № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При цьому у відповідях на запитання № 47, 60, 73 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 8, 21, 34, 86 знак змінюється на протилежний.

9. Характер ставлення учня до іншої людини показують його оцінки тверджень № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При цьому у відповідях на запитання №  22, 35, 61 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 9, 48, 74, 87 знак змінюється на протилежний.

10. Характер ставлення учня до людини іншої (представника іншої національності, іншого віросповідання, іншої культури) показують його оцінки тверджень № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При цьому у відповіді на запитання № 10 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак змінюється на протилежний.

11. Характер ставлення учня до свого тілесного «Я» показують його оцінки тверджень № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При цьому у відповідях на запитання № 11, 50, 63 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 24, 37, 76, 89 знак змінюється на протилежний.

12. Характер ставлення учня до свого внутрішнього світу, свого душевного «Я» показують його оцінки тверджень № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При цьому у відповіді на запитання № 77 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак змінюється на протилежний.

13. Характер ставлення учня до свого духовного «Я» показують його оцінки тверджень № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При цьому у відповідях на запитання № 13, 26, 39, 52, 91 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 65, 78 знак змінюється на протилежний.

**Інтерпретація результатів**

По кожній із 13 цінностей підліток може набрати:

1) **від +15 до +28 балів,** що свідчить про **стійко-позитивне ставлення** підлітка до конкретної цінності;

2) **від +1 до +14 балів,** що свідчить про **ситуативно-позитивне ставлення** підлітка до цінності;

3) **від -1 до -14 балів,** що свідчить про **ситуативно-негативне ставлення** підлітка до цінності;

4) **від -15 до -28 балів,** що свідчить про **стійко-негативне ставлення** підлітка до цінності.

**Примітка:** у випадку групової діагностики при узагальненні результатів не обмежуйтеся констатацією відсоткового розподілу відповідей по чотирьох рівнях. Зробіть загальну картину багатогранною та різнобарвною, відзначте для себе особливо високі результати.

У випадку індивідуальної діагностики будьте дуже уважними до відповідей підлітка. Роблячи аналіз щодо конкретної цінності чи групи цінностей, звертайте увагу на те, які його відповіді «випадають» із його ж індивідуальної «норми». Можливо, якраз тут – точка його особистісного зростання (або регресу).

І в першому, і в другому варіантах проведення діагностики, навіть за наявності негативної тенденції, намагайтесь підкреслити всі позитивні моменти.

*(Степанов П., Степанова И. Диагностика процесса воспитания в классе // Народное образование, 2007. № 4. С. 208 – 216).*

**Опитувальник «Особистісне зростання»**

*(адаптований опитувальник*

*П.Степанова, І.Степанової, Д.Григорєва, укладач Н.Давидюк)*

Опитувальник призначений для діагностування дітей середнього та старшого шкільного віку. Підлітки мають висловити своє власне ставлення до запропонованих 84 тверджень. Для цього вони повинні вирішити для себе, наскільки вони згідні (чи не згідні) з висловлюваннями і оцінити ступінь своєї згоди (чи не згоди) в балах: «+1» так (згода); 0 – не можу визначитись; «–1» ні (незгода).

Твердження, які подані в опитувальнику, відповідають 7 групам цінностей. Результати отримуються шляхом додавання балів за кожною групою.

**Родинні цінності**

1. Мені подобається, коли вся наша родина їде в гості, відзначає будь-яке свято чи просто збирається за одним столом.
2. Коли я стану дорослим, то зможу щасливо прожити і не створивши власної сім’ї.
3. Без сім’ї та дітей людина почувається вільнішою.
4. Я пишаюсь своєю родиною.
5. Розглядати старі родинні світлини – заняття для дивакуватих.
6. Людині не обов’язково щось знати про своїх предків чи родичів.
7. Я сумую з того, що не роблю для своїх батьків всього, що міг би зробити.
8. Я погано почуваюся, якщо рідні мені люди чимось засмучені.
9. Мені подобається дарувати подарунки своїм рідним та близьким.
10. Мені обтяжливо допомагати рідним та близьким людям, коли вони мене про це просять.
11. Провести час з друзями для мене важливіше, а ніж з рідними.
12. Взаємоповага та підтримка важливі у сімейному колі.

***Обробка результатів.*** У відповідях №1, 4, 7, 8, 9, 12 знак не змінюється. У відповідях №2, 3, 5, 6, 10, 11 знак змінюється на протилежний.

**Національні цінності**

1. Мені пощастило, що я живу в Україні.
2. Захист рідної землі (України) від ворогів – це обов'язок кожного.
3. День Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (9 травня) – свято не для всіх, а лише для ветеранів і літніх людей.
4. Мені не подобається, коли виконується державний гімн – це нудно і доводиться увесь час стояти.
5. Мене переповнює почуття сильного хвилювання і гордості, коли я слухаю пісні про Україну.
6. Я хотів би відвідати інші країни, але жити хочу тільки в Україні.
7. Революція Гідності – це вияв духу свободи і самоповаги української нації.
8. Благополуччя кожної людини запорука благополуччя держави.
9. Мені байдуже, яка державна мова буде в Україні.
10. Я – українець, і для мене це важливо.
11. Байдуже, які події відбуваються в Україні аби мене ніхто не зачіпав.
12. Я довіряю всьому, про що читаю, чую та бачу в Інтернеті, по телебаченню, в газетах.

***Обробка результатів.*** У відповідях 1, 2, 5, 6, 7, 8 знак не змінюється. У відповідях № 3,4, 9,11,12 знак змінюється на протилежний.

**Загальнолюдські цінності**

1. Конфлікти варто вирішувати мирним шляхом, без бійки.
2. Поступитися у суперечці – ознака слабкості.
3. Зовнішній вигляд – показник поваги не тільки до себе, але й до оточуючих.
4. Уживання нецензурних слів у спілкуванні є ознакою хамства.
5. Якщо дитина різко втручається у розмову дорослих, у цьому немає нічого страшного – вона має право висловити свою думку.
6. На стінах будинків і під’їздів можна малювати і писати будь-що.
7. Я можу принизити людину, якщо вона мені чимось не подобається.
8. Людина, яка скоїла злочин, у майбутньому ніколи не зможе стати хорошою.
9. Психічно хворі люди не можуть викликати співчуття.
10. Усіх безхатченків та жебраків потрібно ловити і примушувати працювати.
11. Мені шкода немічних людей і хочеться їм допомогти.
12. Люди, які просять милостиню, скоріш за все, ледарі та брехуни.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 3, 4, 11 знак не змінюється. У відповідях № 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 знак змінюється на протилежний.

**Громадянські цінності**

1. Я здатен із радістю виконувати різну роботу.
2. Фізичною працею займаються лише невдахи.
3. Праця двірника не менш важлива, а ніж будь-яка інша робота.
4. Я хотів би заробляти гроші тепер, якщо це не заважатиме навчанню.
5. Навчання – це важка і серйозна праця.
6. Прибирання будинку чи школи – безглузде заняття.
7. Якщо потрібно, то я можу виконувати навіть ту роботу, яка мені не подобається.
8. Усі люди мають право захищати себе і власні погляди.
9. Є такі народи, які не заслуговують гарного ставлення до себе.
10. Більшість злочинів у нашому місті (селі) скоюють люди, які приїхали з інших місць.
11. Потрібно заборонити в’їзд в нашу країну біженцям із Азії та Африки, оскільки їх приїзд збільшує рівень злочинності.
12. Люди іншої раси чи національності можуть бути нормальними людьми, але я з ними не товаришував би.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 4, 5, 7, 8 знак не змінюється. У відповідях №2, 6, 9, 10, 11, 12 знак змінюється на протилежний.

**Особисті цінності**

1. Я люблю пізнавати все нове.
2. Навчання – заняття для зарозумілих «ботаніків».
3. Людина не може все знати, тому мене не хвилює те, що я чогось не знаю.
4. Свої проблеми я намагаюсь розв’язувати самостійно, власними силами.
5. Я думаю, що і без глибоких знань зможу в майбутньому влаштуватись на хорошу роботу.
6. Я готовий сперечатись із учителем, якщо вважаю, що він помилився.
7. Я відповідально ставлюсь до дорученої мені справи.
8. Я завжди боюсь помилитися, коли щось обираю у своєму житті.
9. Я займаюсь власним самовдосконаленням.
10. Я дуже часто переходжу вулицю на червоне світло.
11. Краще гірка правда, ніж солодка брехня.
12. Я завжди виконую обіцяне.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 4, 6, 7, 9, 11, 12 знак не змінюється. У відповідях № 2, 3, 5, 8, 10 знак змінюється на протилежний.

**Духовні цінності**

1. Я маю улюблене заняття, захоплення.
2. Культура та мистецтво мають великий вплив на життя людини.
3. Я можу вступитись за людину, якщо бачу, що її ображають.
4. Я хочу знати для чого я живу.
5. Мої вчинки частіше залежать не від мене самого, а від інших людей.
6. Найчастіше я погоджуюсь із думкою більшості.
7. Коли я вчиняю погано – мене мучать докори сумління.
8. Я надаю перевагу спілкуванню з красивими людьми.
9. Я готовий робити добрі вчинки, не очікуючи за них вдячності.
10. Безкорисливість характерна лише для дивакуватих людей.
11. Я ніколи не пробачаю образу.
12. Допомагати потрібно лише близьким людям.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 2, 3, 4, 7, 9 знак не змінюється. У відповідях № 5, 6, 8, 10, 11, 12 знак змінюється на протилежний.

**Екологічні цінності**

1. Бездомних собак потрібно знищувати, тому, що вони можуть бути небезпечними.
2. Я думаю, що здоров’я сьогодні не головне для людини.
3. Тримати тварин у пересувних звіринцях – жорстоко.
4. Торгівля тваринами, занесеними до Червоної книги, − непоганий спосіб заробляння грошей.
5. Прибирати чуже сміття на туристських стоянках – безглузде заняття.
6. Немає нічого страшного в тому, якщо не закрив кран з водою після миття рук у шкільній їдальні: адже в Україні великі запаси питної води.
7. Я вважаю, що обов’язково потрібно підгодовувати бездомних тварин і зимуючих птахів.
8. Я думаю, що куріння і алкоголь допомагають людям розслабитись, зняти напруженість після важкої роботи.
9. Я вважаю, що від однієї дози наркотиків стати наркоманом неможливо.
10. Смак продуктів харчування важливіший, ніж їх корисність.
11. Стан довкілля впливає на здоров'я людини.
12. Для здоров’я кожної людини корисно займатись спортом.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 3, 7, 11, 12 знак не змінюється. У відповідях № 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 знак змінюється на протилежний.

**Інтерпретація результатів**

За кожною групою цінностей підліток може набрати:

1. від +6 до +12 балів, що свідчить про **стійно-позитивне ставлення** підлітка до конкретної цінності;
2. від 0 до +6 балів, що свідчить про **ситуативно-позитивне ставлення** підлітка до цінності;
3. від -6 до 0 балів, що свідчить про **ситуативно-негативне ставлення** підлітка до цінності;
4. від -12 до -6 балів, що свідчить про **стійко-негативне ставлення** підлітка до цінності.

**Опитувальник «Визначення рівня сформованості ціннісних орієнтацій»**

У старшому шкільному віці важливим стає самовизначення особистості, яке можливо вивчити шляхом виявлення особливостей ціннісних орієнтацій (ЦО).

Пропонована методика дозволяє вивчити особливості ціннісних орієнтацій шляхом виявлення двох показників: ступеня сформованості ціннісних орієнтацій (ієрархічної структури ЦО) і змісту ЦО (їх спрямованості).

Інструкція

Нижче подається перелік основних цілей, до яких люди прагнуть у своєму житті. Вкажіть, які з них є для вас цінними, значущими, поставивши біля кожного пункту від 1 до 5.

*Перелік цілей (цінностей життя). Бланк 1 (Т-цінності)*:

Самостійність як незалежність у судженнях і оцінках.

Впевненість у собі (вивільнення від внутрішніх протиріч, сумнівів).

Матеріальна забезпеченість (відсутність матеріальних труднощів у житті).

Здоров’я (фізичне, психічне).

Задоволення (життя, повне розваг, приємного дозвілля).

Цікава робота.

Кохання.

Свобода як незалежність у вчинках і діях.

Краса (переживання прекрасного у природі і мистецтві).

Добрі і вірні друзі.

Пізнання (можливості розширення освіти, формування світогляду, інтелектуальний розвиток).

Щасливе сімейне життя.

Творчість (можливість творчої діяльності).

Суспільне визнання (повага оточуючих, колективу, товаришів).

Активне діяльне життя.

Рівність (братерство, рівні можливості для всіх).

*Якості особистості (як цінності).* *Бланк 2 (І-цінності)*:

Високі запити (високі домагання)

Чуйність (турботливість)

Вихованість (ввічливість, гарні манери).

Життєрадісність (почуття гумору).

Ефективність у справах (працелюбство, продуктивність праці).

Сміливість в обстоюванні своєї думки, своїх поглядів.

Ретельність (дисциплінованість).

Нетерпимість до недоліків у собі і в інших.

Широта поглядів (розуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звички).

Чесність (правдивість, щирість).

Освіченість (широта знань, висока загальна культура).

Самоконтроль (стриманість, самодисципліна).

Терпимість (до поглядів і думок інших людей, вміння пробачати іншим їх помилки).

Тверда воля (вміння настояти на своєму, не відступати перед труднощами).

Раціоналізм (здоровий глузд і логічність мислення, вміння приймати обдумані рішення).

Відповідальність (почуття обов’язку, вміння дотримувати слова).

Обробка даних

Перша група – цілі (термінальні цінності), друга – засоби (інструментальні цінності). Спочатку визначають ступінь сформованості механізму диференціації, тобто вміння робити ціннісний вибір. Ступінь сформованості визначають за розкидом балів, які учень використовує для оцінок: 1 група – використовують усі оцінки п’ятибальної шкали. Це свідчить про сформованість механізму диференціації. 2 група – користуються тільки двома оцінками – механізм диференціації знаходиться на початковій стадії формування. 3 група – використовується лише один бал або взагалі не можуть дати оцінки – не сформованість диференціації (відмова від участі в експерименті). Далі проводиться якісний аналіз ЦО учнів. У відповідності з отриманим балом виділяють найбільш і найменш значущі цінності, що дозволяє відтворити цілісну структуру цінностей особистості. Очевидно, що такий аналіз можливий тільки в першій групі учнів. Аналізуючи дані про вміння учнів диференціювати цінності, необхідно враховувати, що для старшого підліткового і юнацького віку характерна більш детальна і диференційована система оцінок за термінальними цінностями, ніж інструментальними. Пропонована методика може бути використана в індивідуальній та груповій роботі.

*(Карпенчук С. Г. Виховний процес: вивчення ефективності. Науково-методичний посібник. Рівне: Волинські обереги. 2009. 180 с.)*

**Опитувальник «Cформованість ціннісних орієнтацій у здобувачів освіти»**

*(для дітей різних вікових категорій, укладач Н.Давидюк)*

Примітка. Обробка результатів здійснюється на основі якісних показників відповідей дітей, їхньої глибини, змістовності.

**І. Загальнолюдські цінності**

1. Що ти найбільше цінуєш в людях?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Що ти найбільше цінуєш у самому собі?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Що таке «справедливість»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.Що таке «гідність»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Які риси характеру тобі не подобаються в інших людях?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.Які риси характеру ти хотів би (хотіла б) мати в себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.Що робить людину людяною?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІІ. Національні цінності**

1.Що для тебе означає любити Батьківщину?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Чи хочеш ти жити, навчатись і працювати в Україні? (так або ні)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Як ти думаєш, чим або ким Україна може пишатися?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Які видатні люди в історії, науці, культурі України тебе найбільше вразили?

5. Які місця в Україні ти порадив би (порадила б) відвідати своїм друзям?\_\_\_\_\_

6. Які риси характеру, на твою думку, мають українці?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Який захід на патріотичну тему, що проводився в школі, тобі найбільше запам’ятався?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІІІ. Духовні цінності**

1. Чи маєш ти улюблену справу, захоплення (хобі)? Яке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Яка книга або фільм тебе найбільше вразили?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хто для тебе є прикладом для наслідування (кумиром)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чи робиш ти добрі справи для іншої людини? (так або ні)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чи можеш ти щиро радіти успіхам іншої людини без заздрощів? (так або ні)
6. Чи вмієш ти пробачати інших людей? (так або ні)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Чи викликають проблеми інших у тебе співчуття?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІV. Громадянські цінності**

1. У чому виявляється успішність держави? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Хто або що робить державу успішною?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чи береш участь у діяльності дитячої організації, об’єднанні, учнівському самоврядуванні? Яких саме?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чи прагнеш бути лідером? (так, ні) Чому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чи береш участь у волонтерській, благодійній діяльності? Якщо так, то наведи приклад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Яка колективна діяльність у школі тобі найбільше запам’яталась?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Яку цікаву, корисну справу ти хотів би (хотіла б) організувати з однокласниками, друзями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Особисті цінності**

1. Чи вважаєш ти себе відповідальною людиною?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чи безпечно ти почуваєшся у школі, класі? Якщо ні, то чому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ти можеш вільно висловлювати свої думки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ти толерантна людина?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ти наполегливий (а) в досягненні своєї мети? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Якщо у тебе виникла проблема, на чию допомогу ти найчастіше розраховуєш? (*можна обрати декілька відповідей, поставивши «+» або «V» навпроти обраного варіанту*).

А) на себе\_\_\_\_\_\_\_

Б) на батьків \_\_\_\_\_\_\_

В) на вчителів\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) на друзів\_\_\_\_\_\_

Інший варіант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Чи відстоюєш ти свою думку? (обери один варіант, поставивши *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) так, завжди відстоюю свою думку \_\_\_\_\_

Б) іноді відстоюю, якщо це для мене важливо\_\_\_\_\_\_

В) ні (не можу, не хочу, не бачу необхідності)\_\_\_\_\_\_

**VІ. Родинні цінності**

1. Який склад твоєї сім'ї?

2. Чи є у твоїй сім'ї, родині традиції? (*обери один варіант, поставивши* *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) так (які?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) ні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи охоче допомагаєш у плануванні, організації сімейних, родинних справ батькам, іншим членам своєї сім'ї, родини?

А) так (*можна навести приклад*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) ні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Які стосунки у твоїй сім'ї? (*обери один варіант, поставивши* *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) дуже добрі\_\_\_\_\_\_

Б) добрі\_\_\_\_\_\_

В) не дуже добрі\_\_\_\_\_\_

Г) погані\_\_\_\_\_\_\_

1. Як часто члени твоєї сім'ї проводять свій час разом? (*обери один варіант, поставивши* *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) часто\_\_\_\_\_\_\_

Б) рідко\_\_\_\_\_\_\_

В) зовсім не проводять\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Як у твоїй сім'ї проводять вільний час? (*можна обрати декілька відповідей, поставивши «+» або «V» навпроти обраного варіанту*)

А) заняття спортом\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) відвідування кафе, ресторанів\_\_\_\_\_\_\_

В) обговорення прочитаних книг, переглянутих фільмів\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) відвідування театрів, музеїв, виставок тощо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) відпочинок на природі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Інший варіант:

1. Чи погоджуєшся ти з твердженнями? (*відповідь може бути «так» або «ні»):*

А) мене не розуміють у моїй сім'ї, родині \_\_\_\_\_\_\_

Б) на мене не звертають увагу, дорослим не вистачає часу на спілкування зі мною\_\_\_\_\_\_\_

В) не можу знайти спільної мови з батьками, іншими членами родини\_\_\_\_\_\_

Г) мене не поважають в моїй сім'ї, родині, часто ображають\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VІІ. Екологічні цінності**

1. Назви найбільш важливі екологічні проблеми, нашої області, країни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Що можна зробити для їх вирішення?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Які ти знаєш організації (міжнародні, всеукраїнські, обласні), які займаються екологічними проблемами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Які екологічні акції, заходи, проєкти, в яких ти брав (брала) участь тобі найбільше запам’ятались, сподобались?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Що означає для тебе берегти здоров'я?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Що завдає шкоди здоров'ю людини?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Чи піклуєшся ти про своє здоров'я? Якщо так, то яким чином?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Література**

1. Національне виховання учнівської молоді / Ніна Гавриш, Ганна Ситник; упоряд. Ж. М. Сташко. К. : Шк. Світ, 2011. с. 128
2. Оржеховська В. М., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. Взаємодія навчального закладу і сім’ї: стратегії, технології, моделі : навчальний практико зорієнтований навчальний посібник. Х. : Видавництво «Точка», 2007.192 с.