**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**Великоолексинського ліцею**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борис ЄВУШКО

**Річний план**

**роботи практичного психолога**

**Великоолексинського ліцею**

**Матеюка Олександра Юрійовича**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**Вступ**

**Склад психологічної служби в закладі освіти:**

Директор Великоолексинського ліцею – Борис Борисович Євушко

Заступник директора з навчально-виховної роботи- Пашко Марина Віталіївна

практичний психолог – Матеюк Олександр Юрійович

**Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:**

План роботи психологічної служби Великоолексинського ліцею на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до:

• Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

• Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);

• Лист МОН від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2020-2021 н.р."

• "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);

• листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

• "Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів ” (наказ від 19.19.2001р. №691);

• Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;

• «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);

• «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

• Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

• Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

• Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

• Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

• Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»

• Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»

# 

# 

# 

# І. Аналітична частина

Психологічна служба ліцею створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно- зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв’язків і дружніх відносин між учнем, сім’єю та школою.

Психологічна служба ліцею в своїй професійній діяльності керується Законом України “Про освіту”, Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку ліцею, “Положенням про психологічну службу України”.

було проведено:

***Психологічне вивчення учнів 1-х класів з метою:*** визначення рівня адаптованості учнів до умов шкільного навчання;

Дослідження проводилось у вересні-жовтні 2023 року. Кількість досліджених: 22 учнів (1-А клас та 1-Б клас).

**В результаті діагностики** вдалося з’ясувати, що 20 учнів адаптувалися до навчання у молодшій школі на середньому рівні, 2 – мають низький рівень адаптації.

Загалом, можна сказати, що учні успішно адаптувалися до умов навчання закладі загальної середньої освіти.

Враховуючи результати діагностики варто зазначити, що переважна більшість першокласників є адаптовані до навчання у закладі загальної середньої освіти на середньому, проте для учнів із низьким рівнем адаптації було рекомендовано проведення корекційних заходів для покращення рівня адаптованості здобувачів освіти.

За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні консультації для вчителів даних класів, виступ на педраді та індивідуальні консультації для батьків учнів (за запитом).

***Психологічне вивчення учнів 5-х класів з метою*** визначення рівня соціально-психологічної адаптації учнів до навчання в школі ІІ ступеня;

Дослідження було проведено у вересні – жовтні 2023 року. В обстеженні взяли участь 30 учнів (17 учнів – 5-А клас та 13 учнів – 5-Б клас).

**Результати діагностики** показали, що високий рівень адаптованості спостерігається у 17 учнів, середній у 12 учня та кількість здобувачів освіти із низьким рівнем адаптованості становить 1 учня.

За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні консультації для вчителів даних класів, виступ на педраді та індивідуальні консультації для батьків учнів (за запитом).

***Психологічне вивчення учнів 4-х класів, з метою*** діагностики рівня психологічної готовності учнів до умов освітнього середовища середньої школи та їх мотивації у навчанні. Кількість досліджуваних: 28 учня.

Дослідження було проведено у березні 2023 року і показало, що серед четвертокласників 5 учнів високо мотивовані до навчання, 18 учня мотивовані на середньому рівні та лише 5 учня мають низький рівень мотивації до навчання.

Проаналізувавши загальну психологічну готовність учнів до переходу у середню ланку можна припустити, що із 28 учнів у 5-х можуть виникнути труднощі у процесі адаптації до умов освітнього середовища середньої школи.

**Результати дослідження** дають можливість полегшити процес адаптації майбутніх п'ятикласників до нових освітніх умов та здійснити ряд психопрофілактичних заходів для дітей із труднощами адаптації.

***Протягом навчального року здійснено психологічний супровід*** учасників освітнього процесу інклюзивних класів, дітей з ООП, дітей “групи ризику”, учнів випускних класів, педагогів та батьків.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень У 2023-2024 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2024-2025 навчальному році:

1) продовжити психологічний супровід учнів 1-х класів, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу;

2) здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити діагностику соціально-психологічного розвитку дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п’ятикласників до навчання в школі ІІ ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компоненту уроків;

3) під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень;

4) психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 та 11 класах, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання;

5) педагогам при здійсненні освітнього процесу враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал. В 2024-2025 навчальному році під особливий контроль взяти дітей із ООП та проводити подальший психологічний супровід учасників освітнього процесу в інклюзивних класах та дітей “групи ризику”.

**IІ. Цілепокладаюча частина**

Проблема, над якою працює практичний психолог: **«Сприяння розвитку особистості шляхом формування психологічної та соціальної компетентності».**

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2024/2025 навальний рік:

• проведення заходів психолого-педагогічного спрямування з питань особливостей формування морально-духовних цінностей у дітей серед батьків, членів адміністрації, вчителів, учнів як здобувачів освіти з метою усвідомлення важливості та необхідності даного напрямку роботи, підвищення їх психологічної компетентності, формування психологічної грамотності;

• надання соціально-психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;

• здійснення психологічного супроводу особистісного розвитку дітей, які навчаються на різних формах навчання (індивідуальній, інклюзивній, сімейній, екстернатній та інших);

• створення умов для охорони психічного здоров’я здобувачів освіти, забезпечення психологічного супроводу, надання психологічної підтримки дітям вразливих категорій (дітям-сиротам, позбавленим батьківського піклування, дітям пільгових категорій) та їх сім’ям; дітям трудових мігрантів; дітям (членам їх сімей та родичам), що зазнали психотравмуючого впливу внаслідок військових дій, постраждалим, переселеним внаслідок бойових дій на Сході України, дітям учасників та загиблих в АТО; дітям, які опинились у складних життєвих ситуаціях і перебувають у деструктивному середовищі; дітям з особливими освітніми потребами та дітям на інклюзивній формі навчання (вивчення індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами);

• захист дитини, її прав і свобод, надання їй допомоги у розв’язанні особистісних проблем;

• надання психологічної допомоги дітям в адаптації до нових умов освітнього процесу в процесі реалізації Концепції Нової Української Школи;

• надання психологічної підтримки дітям у кризових ситуаціях, впровадження відновних практик;

• навчання дітей і підлітків життєвих навичок, які вчать дітей справлятися зі стресом і напругою з метою профілактики суїцидальних нахилів, безпечній поведінці в Інтернет-просторі, сприяють відновленню психологічної рівноваги, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин;

• формування психологічної готовності здобувачів освіти до соціального, особистісного та професійного самовизначення;

• створення умов для інтелектуального розвитку здобувачів освіти;

• визначення індивідуальних нахилів і здібностей здобувачів освіти, динаміки розвитку здібностей, розкриття внутрішнього потенціалу кожної дитини;

• супровід обдарованих і талановитих дітей;

• психологічна підготовка випускників ОЗ до зовнішнього незалежного оцінювання;

• робота з педагогічним та батьківським колективом в напрямку пропаганди основних положень і завдань екологічної психології, здоров’язберігаючих технологій;

• спрямування батьків та вчителів на виявлення індивідуальних особливостей дитини, на розвиток її здібностей, формування відповідального ставлення батьків до своїх обов’язків;

• проведення індивідуального та групового консультування учнів, вчителів, батьків з питань навчання, розвитку та виховання, консультацій для батьків “Порадьтеся з психологом”;

• формування у вчителів та батьків готовності визнавати права дитини на свободу слова та соціальний захист, проводити просвітницькі заходи з питань подолання всіх форм насильства;

• стимулювання інтелектуального та духовного зростання, розвитку морально–духовних цінностей, самореалізації особистості, формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

**III. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1. **Діагностика** | | | | |
| 1.1 | Дослідження рівня сформованості адаптаціїдо шкільного навчання (шкільної мотовації, емоційного стану):  - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями;  - проведення бесід із класоводам 1-го класу з метою визначення рівня адаптації учнів;  - проведення діагностики емоційного стану першокласників у перші дні відвідування школи Методика «Школа звірів» (С. Панченко)  Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальової-Тарасенко, методика «Будиночки», | Вересень - Листопад  Березень (повторно) | учні 1-х класів |  |
| 1.2 | Діагностика адаптованості п’ятикласників.  Групова діагностика:  Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості  - тест на дослідження шкільної тривожності Філіпса  - вивчення мотивації навчання (Лусканова) | Жовтень-Листопад  Січень-Лютий (повторно) | учні 5-х класів |  |
| 1.3 | Діагностика адаптованості учнів 10-го класу:  - вивчення рівня особистісної зрілості (опитувальник Ю.Гільбуха)  -методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман)  -дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин у класному колективі (соціометрія) Дж. Морено | Листопад  Березень  (за потребою) | учні 10 класів |  |
| 1.4 | Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору майбутньої професії.  Групова діагностика «Діференційно-діагностичний опитувальник» (Клімов), тест «Тип особистості» (Голланд), «Карта інтересів» (Голомшток) | Листопад  Січень-Лютий | учні 11-х класів  учні 9-х класів |  |
| 1.5 | Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі:  - Методика визначення мотивації школяра до навчання в школі (за Н. Г. Лускановою)  - Опитувальник «Мій клас» (методика Боврозера у модифікації Ю. Гільбуха)  - відвідування уроків з метою вивчення ставлення вчителя до учнів, стилю проведення уроків і впливу цих факторів на засвоєння навчального матеріалу | Травень | учні 4-х класів |  |
| 1.6 | Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів:  -методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»);  -виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» (модифікація Г.В.Резапкиной);  -діагностики особливостей мислення: Опитувальник типа мислення; | протягом року | учні 7-8-х класів |  |
| 1.7 | Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги  «Тест шкільної тривожності» (Філліпс), «Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки), «Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенк), анкета гіперактивності (Калити), | за запитом педагогів | учні , що потребують підвищеної уваги |  |
|  | Діагностика учнів до навчання у 5-му класі.  Тест (Клімової) | Березень-Квітень | Учні 4-А  4-Б |  |
| 1.8 | Пошук обдарованих учнів:  - анкета мотивації Пашнева  - методика визначення головної півкулі мозку Ликсмана  - тест «Здібності школяра» Петрушин | протягом навчального року | учні |  |
| 1.9 | Діагностика родинних відносин: Проективна методика "Кінетичний малюнок родини", тест «Ваше виховання». | за потреби | учні, батьки |  |
| **2 Профілактика** | | | | |
| 2.1 | Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя | Жовтень - Листопад | учні 1-11 класів |  |
| 2.2 | Профілактика щодо протидії негативним наслідкам функціонування азартних ігор в мережі інтернет. |  |  |  |
| 2.3 | Акція «16 днів проти насильства» | Листопад-Грудень | Учні, батьки, педагоги |  |
| 2.4 | Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!» | Листопад | Учні, педагоги |  |
|  | Профілактика залежності «азартних ігор» | Березень-квітень | Учні 5-11  класів |  |
| 2.5 | Уроки добра | Грудень-Січень | Учні 1-11 класів |  |
| 2.6 | Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «учитель-батьки» | протягом року | Учні 1-11 класів |  |
| 2.7 | Тренінги  - тренінгові заняття «Стоп булінг»  - тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016  - тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 | Вересень-Жовтень  Лютий  Березень | 5-11 класи  11-ті класи  9,11-ті класи |  |
| **3 Корекція** | | | | |
| 3.1 | -Програма Корекційно - розвиваючих занять з адаптації першокласників до шкільного навчання  "Я – першокласник!" Наумова В. П. Педагог-психолог МДЗЗ «Великогодична ЗОШ»  -Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація першокласників до школи» (Белік Л.М.) | Грудень-Січень | учні 1-х класів |  |
| 3.2 | Корекція дезадаптації п’ятикласників  Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик | Листопад-Грудень | Учні 5-х класів |  |
| 3.3 | Програма адаптаціоного періоду для учнів 10-го класу Титова Олена Сергіївна | Грудень-Лютий | Учні 10-х класів |  |
| 3.4 | Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків Кунаєва Ірина Юріївна | протягом року (за потребою) | Учні |  |
| 3.5 | Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій , корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір» | Протягом року | Учні |  |
| **4. Консультування** | | | | |
| 4.1 | Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики | протягом року | учні, батьки, вчителі |  |
| 4.2 | Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні | Лютий-Травень | Учні |  |
| 4.3 | Консультація учнів з питань:  - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів  -робота з переселенцями  - Відносини з ровесниками;  - відносини з протилежною статтю;  - відносини з вчителями;  - вибір майбутньої професії;  - проблеми особистісного зростання;  - результати власної діагностики; | впродовж навчального року. | Учні |  |
| 4.4 | Консультування педагогів з питань оптимізації навчально-виховного процесу | впродовж навчального року | педагоги |  |
| 4.5 | Консультація батьків, щодо питань:  - зниження тривожності , стабілізація емоційного стану  -спілкування з дітьми, нормалізація відносин;  -проблеми у поведінці дітей;  -проблеми у навчанні дітей;  -результати діагностики дітей;  -особисті проблеми батьків | впродовж навчального року | батьки |  |
| 4.6 | Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості | за потребою | діти, батьки |  |
| **5. Просвіта** | | | |  |
| 5.1 | **Проведення з учнями бесід, лекцій, індивідуальних та групових консультацій з питань:**  - виховна година «Комп’ютерна залежність»  - виховна година «Шлюб. Одруження. Дитина.»  - гра-подорож «Права дітей»  - відео лекторій «Правова абетка»  -акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом  Тренінг «Твоє життя у твоїх руках»  -година спілкування “Як обминути лихо” з переглядом відеофільму “Станція призначення – життя”  -відеолекторій «Порушення прав дітей:експлуатація та торгівля»  -година спілкування «Коли дівчинка дорослішає»  -бесіди з профілактики шкідливих звичок, пропаганди ЗСЖ серед учнів на годинах спілкування | 7-8 класи  10 клас (дівчата)  3, 4 класи  1 -2 класи  8-9 класи  6-9 класи  10-11 класи  6-7 класи  7-11 класи | Жовтень  Січень  Грудень  Березень  Грудень  Січень  Січень  Січень  Грудень |  |
| 5.2 | Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій, лекторій для батьків «Шкільні труднощі, як з ними впоратися батькам першокласника», «Психологічні особливості розвитку дитини підліткового віку», «Психологічна підготовка до ЗНО», «Психологічні особливості адаптації дитини до шкільного навчання», «Як допомогти дитині у виборі майбутньої професії», «Самопізнання як основа психологічного здоров’я» | за запитом адміністрації, класних керівників | батьки учнів 1-11-х класів |  |
| 5.3 | Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад).Підготовка буклетів, пам’яток тощо | за планом | педагоги |  |
| 5.4 | – інформування з проблем торгівлі людьми;  – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;  – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; | Протягом навчального року | Учасники навчально-виховного процесу |  |
| 5.5 | Інші виступи | за запитом |  |  |
| **6. Інше** | | | |  |
| 6.1 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | травень | кабінет психолога |  |
| 6.2 | Щоденне оформлення документації | щоденно | кабінет психолога |  |
| 6.3 | Розробка корекційних і розвивальних програм | протягом року | бібліотека |  |
| 6.4 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад | згідно плану | бібліотека |  |
| 6.5 | Підготовка тренінгів, диспутів | протягом року | бібліотека |  |
| 6.6 | Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів | протягом року |  |  |
| 6.7 | Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою | протягом року | бібліотека, метод. каб. |  |
| 6.8 | Складання банку даних психологічного інструментарію | протягом року | кабінет психолога |  |
| 6.9 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби | протягом року | бібліотека |  |
| 6.10 | Зв’язки з громадськістю:  -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  -Відвідування батьків за місцем роботи  -Відвідування різних служб з метою консультацій  -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів  -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням  -Співпраця з медпрацівниками  -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. | протягом року  при необхідності | окрема кат. Дітей |  |

Практичний психолог Олександр МАТЕЮК